

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Азбука», Л.Ф.Климановой, В.Г.Виноградской, В.Г.Горецкого «Литературное чтение» Учебник Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Азбука», Климанова, В.Г.Виноградская, В.Г.Горецкий «Литературное чтение» I класс 2х ч М: «Просвещение», 2011г.и рассчитана на 66 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Продолжительность учебного времени в 1 классе 33 учебных недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

- Формирование положительной мотивации к чтению.
- Создание условий для получения детьми эстетического удовольствия от чтения художественной литературы.
- Развитие воссоздающего воображения. Обучение адекватному восприятию читаемого.
- Обогащение читательского опыта посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике, видо-жанровой специфике.
- Совершенствование всех сторон навыка чтения.
- Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чем и о ком он написал.
- Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к тому, о чем и как написано литературное произведение.
- Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.
- Изучение элементарных литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.
- Формирование умения определять художественную ценность литературного произведения и анализировать средства выразительности (на доступном уровне).
- Обучение умению различать художественный и познавательный тексты и адекватно читать литературное произведение в соответствии с его особенностями.
- Освоение приемов изучающего чтения литературы познавательного характера.
- Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.
- Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).
- Обучение работе с книгой в единстве ее текстового и внетекстового содержания

Метапредметные результаты

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.

- Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
- Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве¹.
- Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.

Личностные результаты

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование привычки к рефлексии.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение главной мысли текста.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Обучение грамоте. Первоначальные представления о значении жеста. Отдельные жесты героев сказок, многозначность жеста в различных ситуациях общения. Условное общение с предметами (игрушки, предметы быта, учебные принадлежности и др.). Разыгрывание сценок из воображаемой жизни вещей. Игры со

словом «Мы узнаем мир по именам». Называние имен предметов окружающего мира. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмета; о слове как имени собственном. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Упражнения на классификацию слов. Активное введение в речь слов и словосочетаний, обозначающих предметы окружающего мира, действия животных, характеризующих их внешний облик.

Устная форма общения. Речь. Диалогическая и монологическая речь в различных ситуациях общения. Диалог со сверстником и учителем. Пересказ небольшого текста, озаглавливание его. Культура речи. Скороговорки, потешки, песенки.

Слово в речевом общении. Обогащение и активизация словаря учащихся в учебно- познавательной и игровой деятельности. Использование наречий (без терминологии), указывающих на пространственное размещение объектов (слева, справа, сверху, внизу и т. д.) Синонимы, антонимы. Практическое различение частной и общей предметной отнесенности путем сопоставления имени одного человека (собственного имени) и имени (нарицательного) целой группы однородных предметов (стол, дом и т. д.). Понятия «предмет» и «слово как название предмета».

Предложение. Простые предложения, составление предложений по картине или серии картин. Составление простейших текстов по предложенному рисунку, а также на основе впечатлений от увиденного, услышанного, прочитанного. Первоначальное представление о таких элементах языка, как звуки и буквы, слово и предложение, а также правилах графики и орфографии. Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков, обозначение буквами е, ё, ю, я йотированных (слитных) гласных звуков в начале слова, после гласных звуков и мягкого и твердого знаков; обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака (ь) и букв я, и, ю, е, ё; перенос слова по слогам.

Слог. Ударение. Построение акцентно-графической схемы слов; выделение ударного слога. Деление слов на слоги. Слово-звуковой анализ слов. Алфавит, его значение. Правописание сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу; письмо слов с непроверяемым написанием; разделительные твердый и мягкий знаки. Слово. Слова как названия (имена) предметов окружающего мира, их свойств и действий. Деление слов-названий на собственные и нарицательные. Большая буква в собственных именах людей, кличках животных, названиях городов и улиц. Деление слов-названий, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы, по вопросам кто? что?. Группировка слов (с помощью учителя) по темам, ориентирующая на значение слова: «Человек» (семья, внешний вид, качества человека), «Наш дом» (квартира, бытовые приборы), «Наш город» (улица, почта, транспорт, магазин, театр, библиотека, школа, спорт), «Природа» (времена года, растения, животные). Классификация слов по вопросам кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделает? что сделал? Предложение. Объединение слов в предложения и выделение предложения в коммуникативной ситуации. Интонационное оформление предложений. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Простейший структурно-смысловый анализ предложений: выделение и называние предмета речи (кто это? что это?) и того, что о нем сообщается (что делает? что сделает?). Установление связи между словами в предложении. Наблюдение за взаимосвязью порядка слов в предложении и его смыслом. Предложения составляются устно.

Круг детского чтения.

Книги мои друзья.

С.Маршак «Кто говорит молча?» С. Михалков «Как бы жили без книг», К.Чуковский «Айболит»

Радуга-дуга

Песенки русского народа. Песенки разных народов. Шутки-минутки. Загадки. Пословицы и поговорки разных народов.

Здравствуй сказка

Г.Юдин «Почему «А» первая», Л.Пантелеев «Две лягушки», Т.Коти «Катя и буквы», Н Кончаловская «Козлята», В.Лунин «Волк», Т.Павлова «Рассказ мудрой совы», Л.Пантелеев «Две лягушки», И.Гамазкова «Живая азбука».

Люблю всё живое

В.Лунин «Никого не обижай», Е.Благикина «Котёнок», И.Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла»

В.Бианки «Разговор птиц в конце лета»

Хорошие соседи, счастливые друзья

С.Михалков «Песенка друзей», А.Барто «Сонечка», «Когда мои друзья со мной», Е.Пермяк «Самое страшное», В.Осеева «Хорошее», Э.Шим «Брат и младшая сестра», В.Лунин «Велосипедист», «Федя полез за конфетой в буфет..»

Край родной навек любимый

П.Воронько «Лучше нет родного края», А.Плещеев «Весна», С.Есенин «Черёмуха», С.Дрожжин «Пройдёт зима холодная», И.Суриков «Лето», Н.Греков «Летом», А.Пушкин «За весной, красой природы», А.Плещеев «Миновало лето», А.Введенский «Песенка о дожде», И.Токмакова «Сенокос», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Н.Бромлей «Какое самое первое слово», А.Митяев «За что люблю маму», Е.Пермяк «Первая рыбка», Л.Толстой «Мальчик и отец».

Сто фантазий

Р.Сеф «Совершенно непонятно», В.Маяковский Тучкины штучки», В.Викторов «Поэт нашёл в себе слова», Ю.Мориц «Сто фантазий», И.Пивоварова «Я палочкой волшебной», «Учись сочинять сам», Г.Цыферов «Про меня и про цыплёнка»

При изучении филологии (обучение грамоте) используются материалы национально – регионального компонента:

1. «Рисуй, думай, рассказывай!»:
 - знакомство с татарскими народными сказками, загадками, скороговорками.
2. Страна «АБВГДейка» (основной (букварный) этап):
 - познакомить с крупными городами республики;
 - познакомить с творчеством татарских писателей.
3. Про всё на свете (обобщающий (послебукварный) этап):
 - города, сёла республики;
 - творчество художников родного края

Распределение часов по темам

| Обучение грамоте | Период | Тема раздела обучения чтению | |
|---------------------|-----------------------------|------------------------------|-------|
| | Подготовительный | Давайте знакомиться! | 11 |
| | Основной (букварный) | Страна АБВГДейка. | 32 |
| | Обобщающий (послебукварный) | Про все на свете. | 4 |
| Литературное чтение | | | 19 |
| Всего | | | 66 ч. |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Планируемые результаты | | Дата | |
|----------------------|--|---|---|------|------|
| | | Предметные | Метапредметные и личностные | план | факт |
| Давайте знакомиться! | | | | | |
| 1 | «Давайте знакомиться!» «Мы — хорошие друзья». | Знание понятия «общение»; умение общаться; умение различать цель и результат общения. Познакомятся с понятием «общение», с правилами культуры речи. Научатся различать цель и результат общения, ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображённых предметов, классифицировать предметы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника. | | |
| 2 | «Слово в общении». «Жест и его значение». «Страшный зверь» | Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше». Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.</p> | | |
| 3 | «Мы пришли в театр». «Кто разговаривает в сказках?». | <p>Познакомятся с понятиями: «бордюр», «рядом», «длиннее», «короче», «больше», «меньше».</p> <p>Научатся читать выражение лица героев сказок, рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией, проводить параллельные линии, штриховать, составлять устные рассказы, классифицировать предметы</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий : анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.</p> | | |
| 4 | «Как понять животных?» | <p>Научатся штриховать, различать слова с общим и конкретным значением, обводить элементы букв, составлять устный рассказ.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий : анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству.</p> | | |
| 5 | «Слова и предметы», «Знаки на дорогах». | <p>Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении.</p> <p>Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование логических действий : анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе «Я» с героями литературных произведений.</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. | | |
| 6 | «Путешествие по цветочному городу». «Знаки в лесу и в парке». | Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий : анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. | | |
| 7 | «Удивительная встреча» «Загадочное письмо» «Письмо в рисунках». | Познакомятся со знаками и символами, их ролью в общении. Научатся вести диалог, обводить предметы по контуру, классифицировать слова, работать самостоятельно, ориентироваться в звуковой структуре слова, выполнять взаимопроверку, исправлять недочеты, корректировать письмо элементов букв | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирование и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания и задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осуществлять самоопределение и самопознание на основе «Я» с героями литературных произведений. | | |
| 8 | «Мир полон звуков» Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. | Познакомятся со способами записи устного высказывания с помощью рисунков и символов. Научатся записывать предложения с помощью пиктограмм, составлять и читать письма, раскрашивать, обводить предметы, ориентироваться в звуковой структуре слова, писать элементы печатных букв, классифицировать | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели. <i>Познавательные:</i> развитие знаково-символических действий: моделирование и преобразования модели; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь строить понятные для партнера высказывания и задавать вопросы. <i>Личностные:</i> осуществлять самоопределение и самопознание на основе «Я» с героями литературных произведений. | | |
| 9 | «Слушаем звуки речи». Звуки гласные и согласные. «Твердые и мягкие согласные» | Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково- | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв. | символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 10 | «Звучание слова и его значение». | Познакомятся со слогом как произносительной частью слова. Научатся произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания, проводить звуковой анализ слов, заполнять схемы, читать слова по следам анализа, писать письменные элементы строчных и заглавных букв. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 11 | «Ударение в слове». | Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, проводить звуковой анализ слов, обозначать звуки буквами, писать буквы <i>А, а, О, о</i> и элементы письменных букв, ориентироваться на строке и в написании буквы, употреблять заглавную букву в написании имен собственных. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| «Страна АБВГДейка» | | | | | |
| 12 | «Страна АБВГДейка». Звуки [а], [о]; буквы Аа, Оо. | Научатся выделять и различать звуки [а] и [о] в речи, обозначать эти звуки буквами, писать строчные и заглавные буквы <i>а, А, о, О</i> , проводить звуковой анализ слов, писать строчные и заглавные буквы, элементы письменных букв. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками, слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение, применять согласованность усилий по | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>достижению общей цели.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | | |
| 13 | Звук [у], буквы Уу. | <p>Научатся выделять звуки, различать звуки, обозначать их буквами, писать строчную и заглавную буквы у, У, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, работать самостоятельно, анализировать выполненную работу, оформлять предложения на письме.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.</p> | | |
| 14 | Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. | <p>Научатся выделять звук [и] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквы и, И, строчную букву ы, проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное</p> | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника. | | |
| 15 | Звуки [м] — [м`]. Буква Мм. | Научатся выделять звук [м] в речи, различать звук и букву, обозначать эти звуки буквами, писать строчную и заглавную буквами <i>М</i> строчную букву <i>ы</i> , проводить звуковой анализ слов, писать изученные буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы. | <u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром <u>Коммуникативные</u> Умение объяснять свои действия (способ написания) <u>Познавательные</u> Осмысление слов в письменном виде | | |
| 16 | Звуки [с] — [с`], буквы Сс. | Научатся выделять гласный звук [с] в речи, обозначать звук буквами, проводить звуковой анализ слов, писать строчную и заглавную буквы <i>с, С</i> , элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать. | <i>Регулятивные:</i> формировать целеустремленность, настойчивость в достижении цели; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 17 | Звуки [н] — [н`], буква Нн. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 18 | Звуки [л] — [л`], буквы Лл. | Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | <p>письменных букв, объяснять лексическое значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.</p> | <p>предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | | |
| 19 | Звуки [т] — [т`], буква Тт. | <p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | | |
| 20 | Звуки [к] — [к`], буква Кк. | <p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради.</p> | <p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия</p> <p><u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p> | | |
| 21 | Звуки [р] — [р`], буквы Рр. Звуки [в] - [в`], буквы Вв. | <p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова, копировать, ориентироваться в тетради, различать строчные и заглавные буквы, объяснять алгоритм написания букв.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p> <p><i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> | | |
| 22 | Звуки [п] — [п`], буква Пп. | <p>Научатся выделять звуки, обозначать звуки буквами, проводить звуковой анализ слов, писать буквы пП соединения с другими буквами, читать и</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | записывать слова, копировать с письменного текста, ориентироваться на строке в тетради при написании букв. | преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 23 | Звуки [г] — [г`], буква Гг. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради. | <i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | | |
| 24 | Буквы Ее, Ёё в начале слова и после гласных | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 25 | Звуки [б] — [б`], буквы Бб. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 26 | Звуки [з] — [з`], буквы Зз. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | | |
| 27 | Звуки [д] — [д`], буквы Дд. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий : анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. | | |
| 28 | Звук [ж], буквы Жж. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, отличать имена собственные. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. | | |
| 29 | Буква Я в начале слова, после гласных и согласных. | Научатся писать буквы <i>яЯ</i> , проводить звуковой анализ слов, читать и записывать слова и предложения с данными буквами, объяснять лексическое значение слова, выделять ударный слог, читать тексты, выделять имена собственные, записывать их. | <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> формирование логических действий : анализа, сравнения; установление причинно-следственных связей; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, осуществлять самоопределение и самопознание на основе «Я» с героями литературных произведений. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. | | |
| 30 | Звуки [х] — [х`], буквы Хх. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять | <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно- | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | ударный слог, читать и записывать тексты (переводить печатный текст в письменный). | соревновательное общение со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | |
| 31 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты . | <i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. <i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника. | | |
| 32 | Звук[й], буквы Йй. | Научатся проводить звуковой анализ слов, с буквами й Й, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять ударный слог, читать тексты . | <u><i>Личностные</i></u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u><i>Познавательные</i></u> Осмысление слов и предложений в письменном виде. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. | | |
| 33 | Буква Ю в начале слова, после гласных и согласных. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов выделять | <u><i>Личностные</i></u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия <u><i>Познавательные</i></u> Осмысление слов и предложений в письменном виде. | | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|--|
| | | ударный слог, читать тексты . | <p><i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по образцу и заданному правилу; контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> | | |
| 34 | Звук [ш], буквы Шш. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты. | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.</p> | | |
| 35 | Звук [ч'], буквы Чч. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать. | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | | | <p>числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.</p> | | |
| 36 | Звук [щ`]. Буквы Щщ. | <p>Научатся проводить звуковой анализ слов с буквами Й й, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в прописи; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника.</p> | | |
| 37 | Звук [ц], буквы Цц. Вн. чт. «Стихи С.Михалкова». | <p>Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и своих сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | | |
| 38 | Звук [ф], [ф`], буквы Фф. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать. | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и своих сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> | | |
| 39 | Разделительные ь и ъ. Чтение слов и предложений. | Научатся проводить звуковой анализ слов с буквами ш, Ш, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и своих сверстников.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.</p> | | |
| 40 | Алфавит. | Научатся проводить звуковой анализ | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|
| | Вн. чт. «Моя первая энциклопедия». | слов, с буквами ч, Ч, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать. | адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 41 | Знаки городов России. Слово, его значение. | Научатся проводить звуковой анализ слов с буквами Щ, щ, , писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 42 | По страницам старинных азбук. | Научатся проводить звуковой анализ слов с буквами ц, Ц, ф, Ф, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, списывать. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 43 | Произведения Л.Толстого и К.Ушинского. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| Про всё на свете | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 44 | Про всё на свете. Б.Заходер. «Почему?» | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать текст. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <i>Познавательные:</i> усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв; развитие знаково-символических действий; моделирования и преобразования модели. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. <i>Личностные:</i> используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности | | |
| 45 | Книга природы. Большие и маленькие секреты. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и своих сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | | |
| 46 | А.Майков. «Колыбельная песня». Как общаются люди. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и своих сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | | |
| 47 | Волшебство. Самое удивительное чудо на свете. Сказки. | Научатся проводить звуковой анализ слов, писать буквы, читать и записывать слова и предложения, объяснять лексическое значение слов, выделять ударный слог, читать тексты, озаглавливать текст, списывать, работать в парах, оформлять предложения на письме. | <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность; адекватно принимать оценку взрослого и своих сверстников. <i>Познавательные:</i> осуществление поиска существенной информации (из материала прописи, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и её осмысление. <i>Коммуникативные:</i> уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своего, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. | | |
| Литературное чтение | | | | | |
| 48 | «Книги — мои друзья». «Как хорошо уметь читать». | Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой. | <i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | | |
| 49 | «Как бы жили мы без книг?» «Мои любимые писатели». Внеклассное чтение. Веселые стихи. | Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой. | <i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. <i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой. | | |
| 50 | Мои любимые писатели. А. С. Пушкин. | Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой. | <i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге. <i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. <i>Познавательные:</i> совершенствование навыка чтения, | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p> | | |
| 51 | Из книг К.Ушинского | Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве. | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p> | | |
| 52 | Песенки разных народов. Загадки. | Сформировать понятие о малых фольклорных жанрах, об устном народном творчестве. | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с книгой.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение различать пословицы и поговорки, формирование навыка выразительного чтения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли в игре и инсценировках.</p> | | |
| 53 | Русская народная сказка. Курочка Ряба. | Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие. | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение отличать сказку от других литературных произведений, совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p> | | |
| 54 | Лиса, заяц и петух. | Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие. | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение отличать сказку от других литературных произведений, совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p> | | |
| 55 | Л. Пантелеев. Две лягушки. | Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение отличать сказку от других литературных произведений, совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p> | | |
| 56 | Сказки народов России. | Сформировать понятия по теме; уметь сравнивать сказки, видеть их сходство и различие | <p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к чтению, к книге, умение работать в коллективе, отстаивать свою позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение отличать сказку от других литературных произведений, совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.</p> | | |
| 57 | Лень до добра не доведёт. | Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы. | <p><i>Личностные:</i> формировать умение представлять своё творчество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение работать в парах и группах.</p> | | |
| 58 | Никого не обижай. «Разговоры, разговоры, разговоры...» | Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы. | <p><i>Личностные:</i> формировать умение представлять своё творчество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение работать в парах и группах.</p> | | |
| 59 | Мы в ответе за тех, кого приручили. | Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы. | <p><i>Личностные:</i> формировать умение представлять своё творчество.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать умение работать в парах</p> | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | и группах. | | |
| 60 | «Когда мои друзья со мной» | Развить умение слышать и слушать художественное произведение, проводить анализ художественного текста, расширить представление о взаимоотношениях человека и природы. | <i>Личностные:</i> формировать умение представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. <i>Коммуникативные:</i> формировать умение работать в парах и группах. | | |
| 61 | Е. Пермяк. Самое страшное. | Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. | <i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах. | | |
| 62 | Э. Шим. Брат и младшая сестра. | Развить умение слышать и слушать художественное произведение, анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. | <i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах. | | |
| 63 | Нет друга – ищи, а нашёл – береги. | Учить самостоятельно анализировать художественный текст; расширить представления о взаимоотношениях людей, о дружбе, взаимопомощи и поддержке. | <i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах. | | |
| 64 | В. Сутеев. Чей же гриб? | Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства. | <i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах. | | |
| 65 | Лучше нет родного края. Стихотворения русских поэтов о родной природе | Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства. | <i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах. | | |
| 66 | «Родина любимая, что мать родимая» | Учить чувствовать настроение, выраженное в стихотворениях русских поэтов; развивать умение сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства. | <i>Личностные:</i> представлять своё творчество. <i>Регулятивные:</i> контролировать и объективно оценивать свои действия. <i>Познавательные:</i> анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. <i>Коммуникативные:</i> уметь работать в парах и группах. | | |

Критерии оценивания учащихся

В 1-ом классе оценивание обучающихся не предусмотрено на основании положения школы о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса образовательного учреждения.